

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Hareskov Børnehus

Besøg: Kl. 9.45 -11.30, d. 24. okt. 2022
Efterfølgende samtale:



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: Kl. 9.45 - 11.30, d. 24. okt. 2022

Efterfølgende samtale:

Deltagere

Signe Thomsen, Leder

Michael, pædagog og fagligt fyrtårn i børnehaven

Stepanie, pædagog i vuggestuen

Anne Brun, Pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Hareskov Børnehus fremstår med det relativt nybyggede hus, både lyst og imødekommende med gode muligheder for indretning og udvikling af spændende lege - og læringsmiljøer.

Dagtilbuddet opleves med en udpræget ro, hvilket skaber mulighed for, at børn og voksne kan fordybe sig sammen. Roen skyldes blandt andet husets indretning og stueopdeling, men kan også i høj grad tilskrives måden de voksne taler og er omkring børnene.

Det synes kendetegnende for huset at børnegruppen er harmonisk, og for en stor del af børnene gælder det, at de er yderst legekompente.

Børnehuset er godt på vej i udvikling af kvaliteten i de pædagogiske rutiner, og anbefales at fortsætte det gode arbejde med udviklingen af husets rutinepædagogik, gerne ved hjælp af det didaktiske redskab PEF.

Det er oplagt at der arbejdes videre med en opmærksomhed på tiltag og strukturer der understøtter de voksnes refleksion over, hvorledes der i højere grad kan arbejdes med at invitere børnenes perspektiver, selv – og medbestemmelse endnu mere ind i hverdagen, både i de pædagogiske rutiner, såvel som i de pædagogiske tilrettelagte og vokseninitierede aktiviteter.

I udviklingen af den pædagogiske praksis anbefales det, at der rettes en særlig opmærksomhed på nedenstående

Anbefalinger

- Et vedvarende fokus på den pædagogiske indretning, herunder at der stilles skarp på indretning i børnehøjde, etablering af legezone med visuel stilladsning samt en tydelighed ift. legezonernes mål og formål for både for børn og voksne.
- Rolle og positionering, med særlig fokus på de voksnes aktive deltagelse i leg.
- Sprog med fokus på implementering af viden omkring sprogstrategier eksempelvis UGLe.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Anbefaling:</p> <p>Indretningen af rum i rummet der gør det muligt for børnene at være i fred og finde ro.</p>	<p>Der ses fortsat ikke, som en del af den pædagogiske indretning, at være etableret rum i rummet, der gør det muligt for børnene at trække sig, være i fred og finde ro.</p>	<p>Hareskov Børnehus er netop påbegyndt et forløb med Hanne Janum (PPR) med henblik på kvalificeringen af husets pædagogiske indretning.</p> <p>Dagtilbuddet oplever i fællesskab med Hanne Janum, at det er en udfordring at skabe rum og plads til at børnene kan trække sig og finde ro på eget initiativ.</p> <p>Der rettes en opmærksomhed på husets alrum, hvor der blandt andet er en opmærksomhed på en indretning der gør alrummet "selvkørende", samt at rummet inddrages og gøres til en større og mere aktiv del af det pædagogiske læringsmiljø</p>
<p>Anbefaling</p> <p>At der arbejdes med tydeligheden i indretningen og markering af hvor det respektive legetøj "hører til"</p>	<p>Det ses tydeligt, at der siden sidste tilsyn har været sat fokus på den pædagogiske indretning, og udviklingen af børnenes indendørs livs – og læringsmiljøer.</p> <p>På tværs af dagtilbuddet ses der en igangværende proces med etableringen af legezoner på de respektive stuer. Legezonerne fremstår med forskellig kvalitet og tydelighed.</p> <p>I en udviklingsoptik er det essentielt at fastholde fokus på de pædagogiske intentioner</p>	

	<p>omkring legezonerne, samt at legezonerne fremstår tydelige i deres mål og formål, både for børn og voksne.</p>	
<p>Anbefaling</p> <p>Udvikling af den pædagogiske indretning, særligt i vuggestuen, således at indretning tænkes i børnehøjde og med afsæt i et barneperspektiv.</p>	<p>Som det fremgår af ovenstående, ses der tydeligt at være arbejdet med den pædagogiske indretning i Hareskov Børnehus. Ved tilsynet ses der dog fortsat at være brug for at skærpe opmærksomheden på, at en stadig større del af indretningen bringes i børnehøjde, et element der særligt gør sig gældende i vuggestueafdelingen.</p> <p>For både børnehave og vuggestue gælder at der med fordel kan arbejdes videre med udviklingen af den pædagogiske indretning, med en særlig opmærksomhed på barneperspektivet.</p>	
<p>Anbefaling</p> <p>At der arbejdes med de voksnes positionering og aktive deltagelse i børnenes leg.</p>	<p>På tidspunktet for tilsynet er der planlagt legepladsdag, hvilket betyder at størstedelen af børnene er udenfor.</p> <p>Indledningsvist ses 3 voksne tæt placeret på hinanden i dialog. Børnenes leg kan i denne situation kategoriseres som "fri leg".</p> <p>Kort efter min ankomst ses de voksne at sprede sig på legepladsen, og flere voksne ses sammen om en faldskærmsaktivitet. Aktiviteten er et pædagogisk tilbud som børnene selv kan vælge til og fra. Pædagogerne bevæger sig her i den pædagogiske grundposition "Foran".</p> <p>Andre voksne ses siddende på bænke i små dialoger med en eller flere børn.</p> <p>Herudover er der på legepladsen etableret en mindre legezone med magneter. Ved bordet sidder 11 børn fordybet i leg.</p>	<p>Dagtilbuddet genkender denne problematik/udfordring.</p> <p>Michael (pædagog) udtrykker ønsker om sparring med fokus på hvorledes man kan arbejde med positionering og rollefordeling på legepladsen.</p> <p>Ved samtalen drøftes flere greb for dette.</p>

	<p>Der er ingen voksne omkring denne børnegruppe, og de voksne indgår først i relation med børnegruppe da der skal ryddes op.</p> <p>De voksne observeres kun kortvarigt i leg med børnene, hvilket sker i forbindelse med den pædagogiske aktivitet omkring faldskærmen.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre med udviklingen af viden og bevidsthed omkring den voksnes "rolle" og positionering på legepladsen. Herunder betydningen af at de voksne går foran og indgår aktivt i børnenes leg.</p>	
<p>Anbefaling</p> <p>En skærpet opmærksomhed på, hvordan de voksne med deres positionering og organisering i højere grad kan understøtte, at der over dagen skabes mulighed for flere dialoger.</p>	<p>Ved tilsynet ses særligt børnehaven at bevæge sig i større grupper, hvilket kun i mindre grad gør sig gældende for vuggestuen.</p> <p>Der kan med fordel kigges på, hvorledes stuen og husets organisering i højere grad kan understøtte muligheden for længerevarende dialoger mellem børn og voksne, og børn og børn i mellem.</p> <p>På legepladsen ses denne mulighed udfoldet i nogen grad.</p>	<p>Deltagerne ved tilsynssamtalen giver alle udtryk for at de kan genkende den tilsynsførendes observationer og beskrivelse.</p> <p>Der gives dog udtryk for en oplevelse af, at særligt garderobesituationen er blevet langt bedre end tidligere hvor man i dag arbejder med en pædagogisk intention om at stuerne kommer i garderoben en af gangen.</p> <p>Ved tilsynssamtalen berettes om en optagethed af, hvorledes man med organisering og struktur kan få det bedste ud af de fysiske rammer og de kvadratmeter dagtilbuddet har til rådighed</p>
<p>Anbefaling</p> <p>At der arbejdes med at øge antallet af turtagninger over hele dagen.</p>	<p>Se ovenstående.</p> <p>I vuggestuen ses måltidet at understøtte børn og voksnes mulighed for at indgå i længerevarende dialoger. Ved tilsynet ses det særligt med de ældste vuggestuebørn, hvor der på tværs af stuerne ses god dialog med den voksne som igangsætter for dialogen, med afsæt i børnenes perspektiver og optagethed.</p>	<p>Leder fortæller at der i 2023 vil være et fokus på sprog, herunder hvorledes husets pædagogiske medarbejdere kan skabe de bedste betingelser for børnenes sproglige udvikling.</p>

	<p>Der bør rettes et fokus på tale-tempoet, og der kan med fordel deles viden om de sproglige strategier, og særligt med de mindste børn anbefales det at der arbejdes med afsæt i UGL (ligeledes sproglige strategier)</p>	
<p>Anbefaling</p> <p>At der arbejdes målrettet på udviklingen af rutinepædagogikken, eksempelvis ift. måltidet og at der i den forbindelse kigges på hvorledes børn kan inddrages som aktive deltagere.</p>	<p>Ved tilsynet ses der målrettet at været arbejdet med den pædagogiske rutine som måltidet udgør.</p> <p>Jeg oplever, særligt i vuggestue-regi, at måltidet spiller en betydningsfuld rolle som en del af børnenes læringsmiljø.</p> <p>Der arbejdes tydeligt med børnenes selvhjulpethed og de små grupper, sammen med den voksnes positionering, gør det muligt for de voksne at være i længerevarende dialoger med de ældste vuggestuebørn.</p> <p>I vuggestuen ses de ældste børn således som aktive deltagere i måltidet, børnene hælder mad og vand op, og i nogen grad er de også inddraget aktivt i oprydningen efter måltidet.</p> <p>I en udviklingsoptik vil det være oplagt at kigge på, hvorledes også husets mindste børn kan støttes til en højere grad af aktiv deltagelse i måltidet. Yder mere er det relevant at se på hvorledes man kan arbejde med et større fokus på dialog og kommunikation, også for husets mindste vuggestuebørn.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes på at sætte flere ord på børnenes initiativer og optagethed, samt på de voksnes handlinger under måltidet.</p> <p>I børnehaven er børnene ligeledes inddraget og aktive i</p>	<p>Både leder og medarbejder udtrykker stolthed over hvor langt de er kommet. Særligt gives der udtryk for glæden ved at der, særligt i børnehaven, er fundet tilbage til en praksis hvor børnene er aktive deltagere og inddrages i opgaver rundt omkring måltidet.</p> <p>Det anerkendes at det er en "on going proces" og der fortsat er plads til udvikling, særligt ift. formidling af den pædagogiske intention med måltidet til nye medarbejdere og husets vikarer.</p>

	forbindelse med måltidet. Der er fortsat plads til at kigge på, hvorledes stuen kan sikre sig en højere grad af nærvær fra den enkelte voksen, eksempelvis ved at der er en voksen ved hvert bord. De voksnes placering og positionering og nærvær i måltidet kan ligeledes bidrage til at der sættes fokus på sprog og dannelselementet, hvilket er oplagt i forbindelse med det pædagogiske måltid.	
<p>Anbefaling</p> <p>At der som en del af de pædagogiske rutiner, arbejders med fokus på inddragelse af børneperspektiver, herunder børnenes selv - og medbestemmelse.</p>	<p>Måltidet bærer i nogen grad præg af en pædagogisk tilgang med fokus på medinddragelse og børneperspektiv.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre med dette punkt, og reflekteres over, hvorledes man som led i den pædagogiske praksis kan invitere børnenes perspektiver, selv – og medbestemmelse endnu mere ind, både i de pædagogiske rutiner såvel som i de pædagogiske tilrettelagte og vokseninitierede aktiviteter.</p>	

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		<p>Dagtilbuddet beretter om et udfordrende efterår hvor langtidssygemeldinger har udfordret dagligdagen i Hareskov Børnehus.</p> <p>Udskiftningen i personalegruppen har stabiliseret sig og særligt i vuggestuen er der en meget stabil personalegruppe.</p> <p>Rekruttering er som alle andre steder en udfordring, Hareskov er dog ualmindeligt godt stillet og Lederen kan her fortælle hvorledes de i huset har 2 pædagoger tilknyttet på alle stuer.</p>

		Leder fortæller at huset og medarbejdere i børnehaven har været udfordret af en børnegruppe med udfordringer huset ikke tidligere er støt på – det har krævet særlige ressourcer hos medarbejdere og støtte fra PPR at finde rette nøgler til den specifikke børnegruppe.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede? – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)	Pædagogtimer: 66,4 Medhjælpertimer: 33,6	Ja, vurderes husets leder. Der er flere i husets der udover deres pædagoguddannelse har en pædagogisk overbygning. Ligeledes er der to pædagoger på hver stue, hvilket gør daglig sparring med fagligt uddannet personale muligt.
Personalefaciliteter	Intet at bemærke	Intet at bemærke

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Trukket 1.9.22	Der er udarbejdet for få trivselsvurderinger	Leder har skabt plads i skemaet målrettet udarbejdelse af trivselsvurderinger. Alle vurderinger forventes lavet inden man går på juleferie.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?	Tekst	Der vurderes ikke at være generelle temaer.

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Andel af børn der er sprogvurderet: 100%	
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		Der indgås samarbejde med relevante samarbejdspartnere med relevante samarbejdspartnere, talepædagog, tværfagligt team og forældrene.

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



FURESØ
KOMMUNE